

関係各位

# 2025年度 保護者アンケート集計結果報告書

2026年 3月27日(金)

社会福祉法人泉の園  
認定こども園風の丘



---

# 目 次

I) 利用者アンケートの概要

II) 集計結果の報告

①各設問の集計結果

# I) 2025年度 保護者アンケートの概要 ①

---

1. 配布：2026年2月10日、回収：2月27日、報告：3月27日（HPにて公表）
2. 配布先：2026年2月10日時点の在園時の保護者等
3. 配布数：全57家庭、回収数：37家庭、回収率64.9%（前回70.6%）
4. アンケートの目的  
「保護者等からの意見を把握し、園と保護者とで共に、さらに良い“子どもの育ちの環境”を実現していくことに役立てる」

## 5. 質問内容

各問に対して、以下の4段階で回答。

「非常に理解できる」「理解できる」「あまり理解できない」「全く理解できない」  
「非常にそう思う」「そう思う」「あまり思わない」「全く思わない」

### 問1「風の丘の保育理念について」

園の基本的な考え（保育理念）について、園は実践していたか

- 1) 神様に愛され、見守られていることに感謝し子ども自身が持っている「育つ力」を大切にする
- 2) いのちを輝かせながら、ひとり一人がその人らしく歩んでいくための「生きる力」を育む

### 問2「園全体の保育目標について」

子どもが育ちが育まれているか

- 1) ☆「キリスト教保育」について
- 2) ☆「たて割り保育」について
- 3) ☆「一人ひとりを大切に」について
- 4) ☆「自然の中で（砂、泥、水、飼育）」を体験する・発見する
- 5) ☆地域と繋がる

## 5. 質問内容

問3 「今年度の各クラスの保育目標について」

1) 0歳：れんげの丘

「ほんわか」

心も身体も安心、安全に過ごせるように関わっていく

「きらきら」

“たくさんの初めて”の経験をする中で、好きなこと苦手なこと等に出会えるように環境を保障していく

「いっしょに」

子どもも大人（保護者、職員）も一緒に喜び、楽しみ、時には悲しみ、一日一日を大切に過ごしていく

2) 1・2歳：おひさま、あおぞら

「安心」

大人や子どもと共に過ごしていく中で園が安心できる場所となり、子ども達の気持ちを受け止めていく

「広がる」

一人ひとりの個性を大切にする中で、外との繋がりを知り、他者と関わりながら世界が広がって行くように向き合っていく

## 5. 質問内容

### 「挑戦」

「やってみよう」「やってみたい」その時々心の動きを大切に、挑戦する姿を大切にしていく

### すみれの丘)

安定した生活の中で、その子らしさを大切にされながら過ごす

様々な人と関わり、人とのつながりを感じていく

好奇心からの経験を通し、世界を広げていく

### すずらんの丘)

自分らしさを発揮し、大人・友達との関わりが楽しいと思える体験を重ねていく

好奇心から自らチャレンジして世界を広げていく

## 5. 質問内容

### 3) 3・4・5歳：風組

自分の花を知ろう

<土・根>

安心できる環境の中で、心地の良い言葉や相手との距離感を知り、友達との関係を広く深めていく

<芽>

新しい出会いの中で、自分の好きなことを見つけ、夢中になる時間を大切にしていく

<葉>

友達や大人との関わりを通して、自分の思いを言葉で伝えるとともに、相手にも様々な思いがあることを知っていく

<花>

遊びや生活を通して相手のありのままの姿を受け入れ、認め合っていく。様々な経験を土台に自分の花を見つけ、自信に繋げていく

## 5. 質問内容

りんどうの丘)

異年齢の友達との関わりから、学びを深め様々な事柄へ意欲を繋げていく  
興味関心の世界を広げ、大人と共に挑戦していく

こすもすの丘)

生活、遊びを自主的に行い、その中で友達と関係を深めていく喜びを沢山体感していく  
様々なきっかけから興味関心の世界を広げ、挑戦していく

なのはなの丘)

仲間が存在の中で、自己肯定感を育み、相手の思いを知るとともに関係を深めていく  
自然の中で興味関心の世界を広げ、自ら発見考察し仲間と挑戦していく

## 5. 質問内容

### 4) つつじの丘

#### 安心

- ・家庭的な雰囲気の中で、給食室を身近に感じ、友達や職員と食を楽しみ、味わう環境を大切にしていく
- ・日々の食事から食の経験を自然に増やしていく中で、嫌い・苦手なものを表現しながらも挑戦する意欲を育む

#### 安全

- ・衛生面に配慮し、アレルギー児や個別対応が必要な園児には園全体で取り組む
- ・食材はできる限り国産のものを使用する

#### 食への思い

- ・出汁の味、食材本来の色や味・食感を大切にし、子どもの味覚形成に関わる
- ・子どもの食への興味関心が持てるように、また、食への感謝の気持ちが育つように保育と一緒に食育に取り組む
- ・日本の四季（旬）を献立に取り入れ、食文化や行事を大切にしていく
- ・食事の時間は楽しい時間であり、集団で食べる中で美味しく楽しく、気持ちよく食事をする為に最低限のマナーを学び、身につけていく

## 5. 質問内容

### 問4「保育の内容について」

- 1) 子どもが自ら意欲的に「生活習慣」を身に付けることを支援している
- 2) 子どもの「気持ちに寄り添う」こと
- 3) 子ども自身にとって風の丘が「安心できる生活の場」となっていること

### 問5「風の丘の入園について」

- 1) 入園を希望するにあたり、園の方針、保育内容等は共感できましたか
- 2) ならし保育の期間を持つことで環境の変化を緩和し、子どもの安定を図っていること

### 問6「家庭との連携について」

- 1) 家庭と園で子どもの育ちを「協働」して行っている
- 2) 「個人面談」は、情報交換や子育てに関して気がかりな点や悩みなどについて役に立っている
- 3) 園日より、今日の活動、送迎時の対話、連絡ノート等は「日常的な子どもの生活」を伝えることが出来ている
- 4) 環境整備、バザー、大掃除、餅つき等子どもの環境を豊かにするために保護者と協働していること

## 5. 質問内容

- 5) 「布おむつ」を尊重している点（子どもの生理的欲求、快・不快の感覚、スキンシップ、共感的コミュニケーションの機会を大事にしていること）
- 6) 「保護者の保育士体験」は、わが子だけでなく園の子どもたちの育ちを学ぶ場であること

### 問7「給食について」

- 1) 「食」を通じて、食育・感覚・食文化を伝えている
- 2) 風の丘の給食に満足している
- 3) 家庭とともに食事のマナーや生活習慣を学ぶ場である
- 4) 「食育だより」は家庭でも参考になる

### 問8「健康管理・安全・衛生について」

- 1) 口内の感染症予防についての対応が適切である
- 2) 子どもの発熱、怪我や体調不良時の対応が適切である
- 3) 「ほけんだより」は家庭でも参考になる

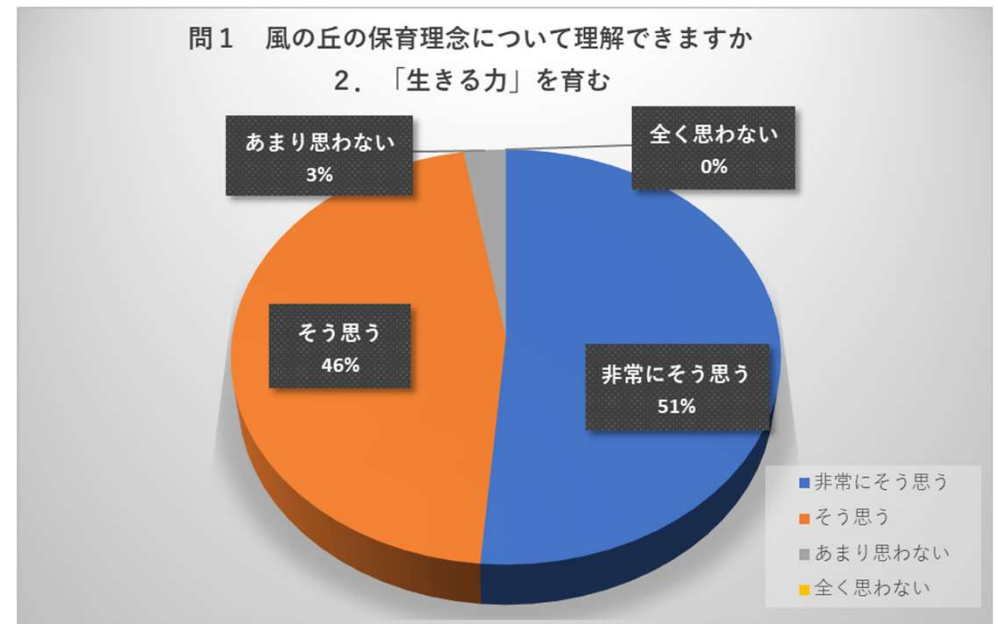
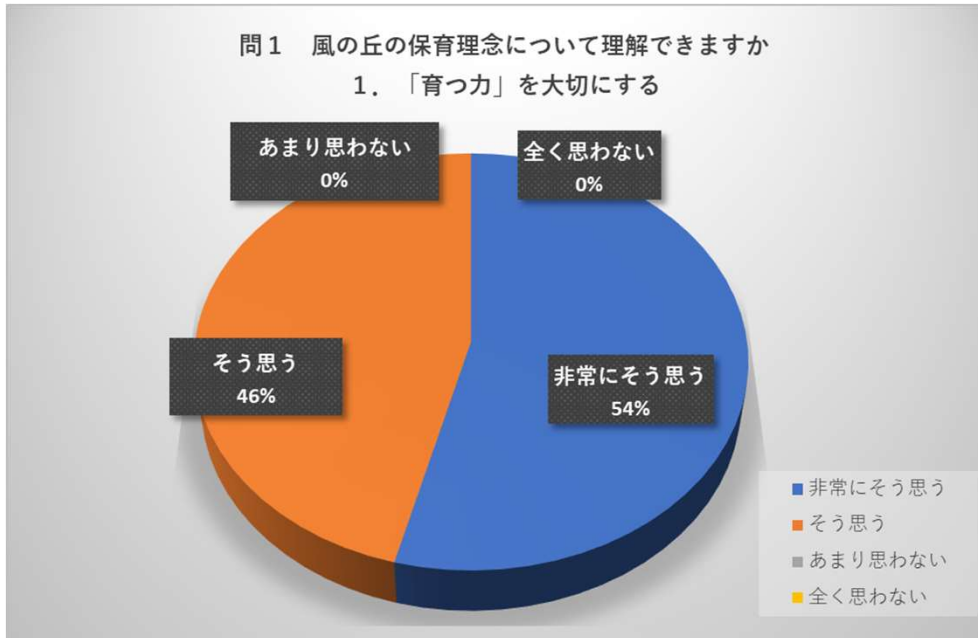
## 5. 質問内容

問9 「風の丘こどもセンターと地域の方々との交流について」

- 1) こどもセンターの役割・機能について
- 2) 地域の親子と園児との交流の場であること

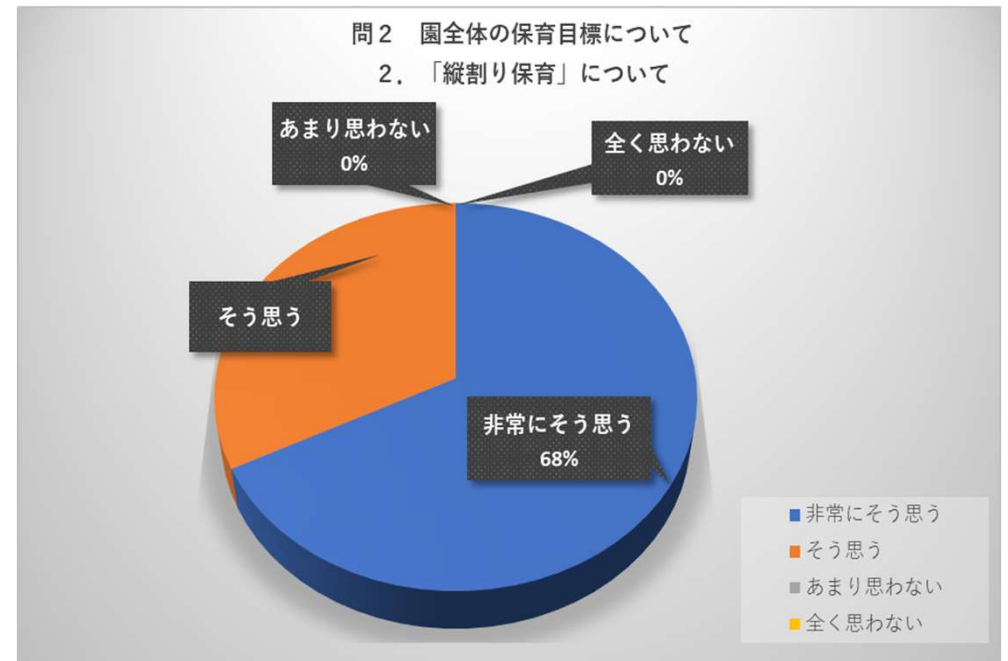
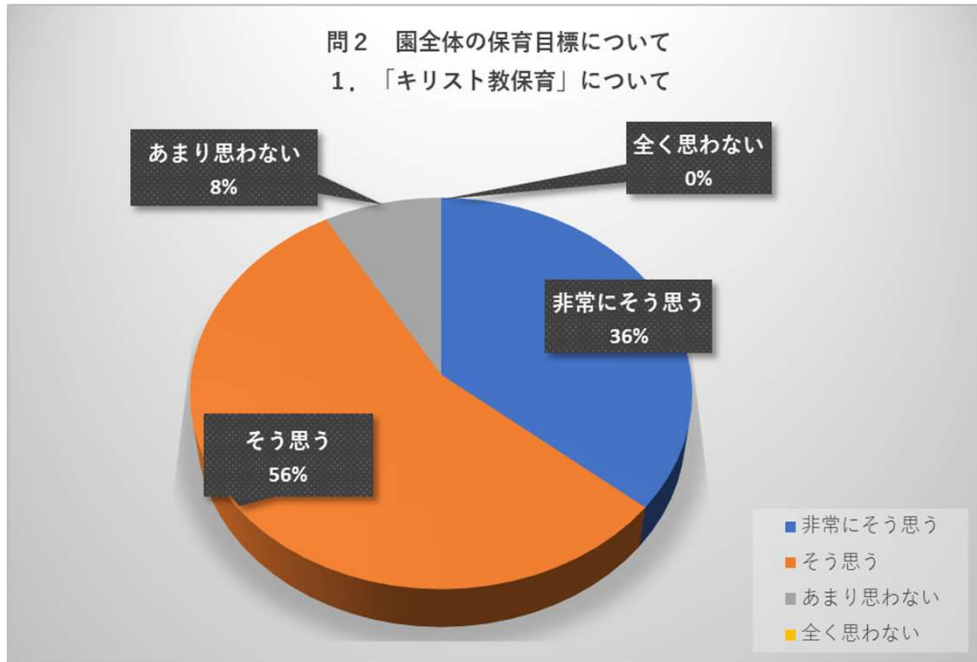
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



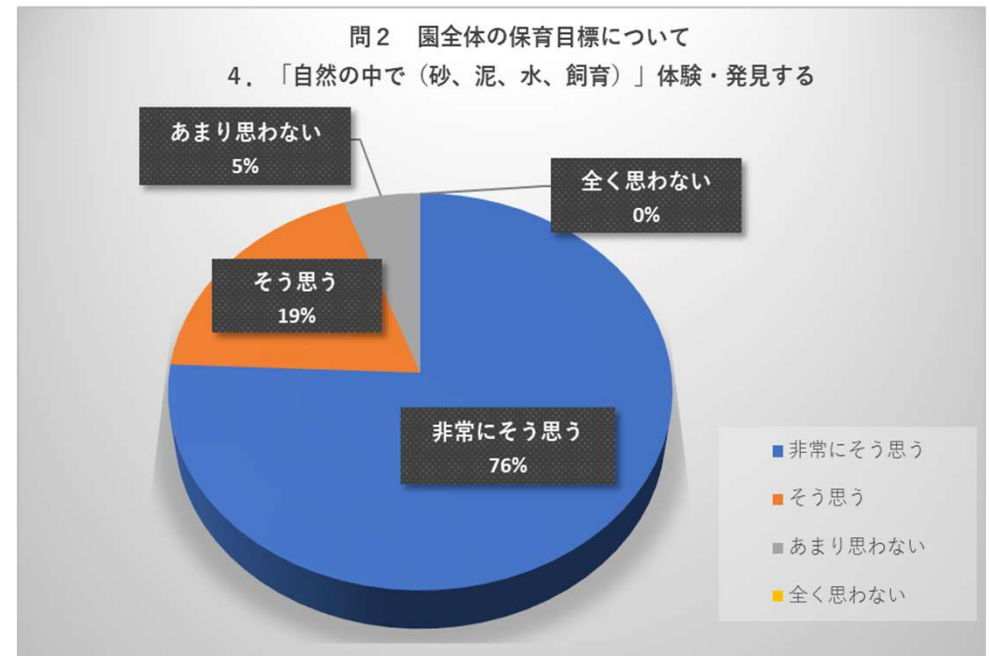
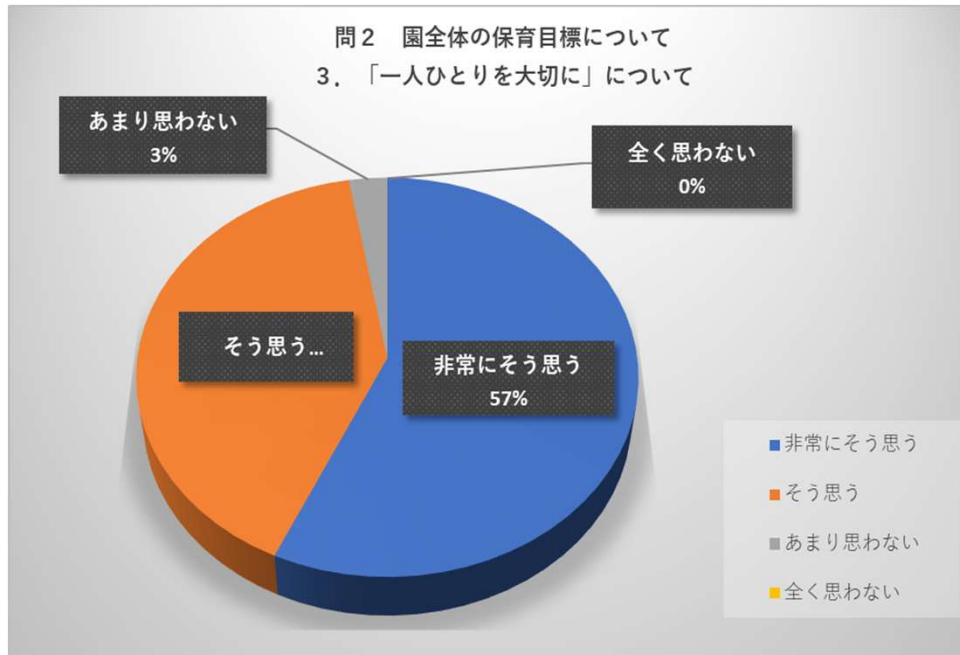
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



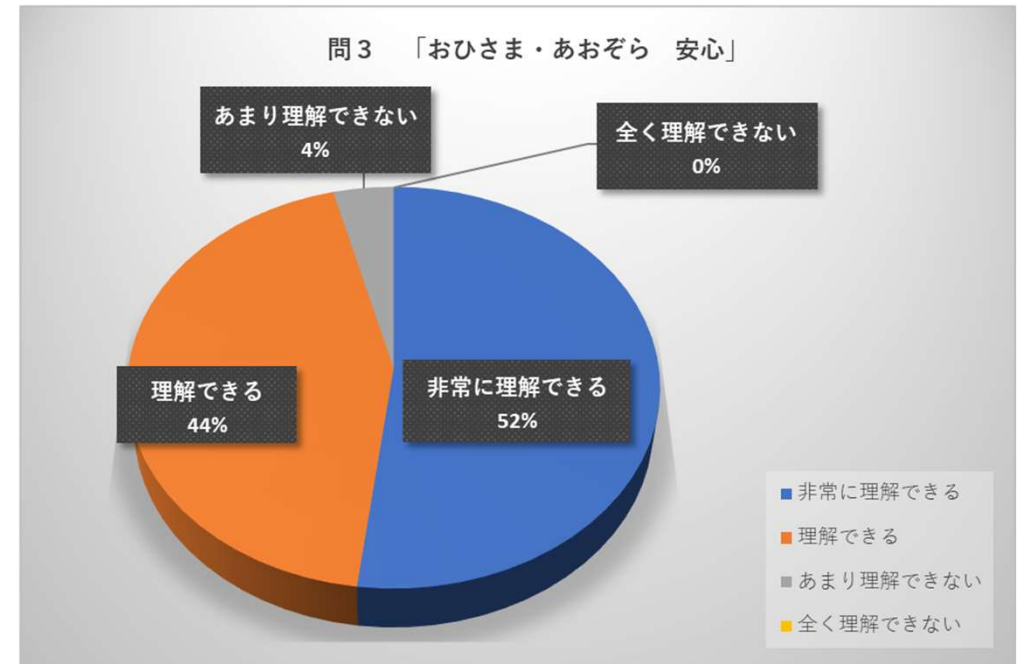
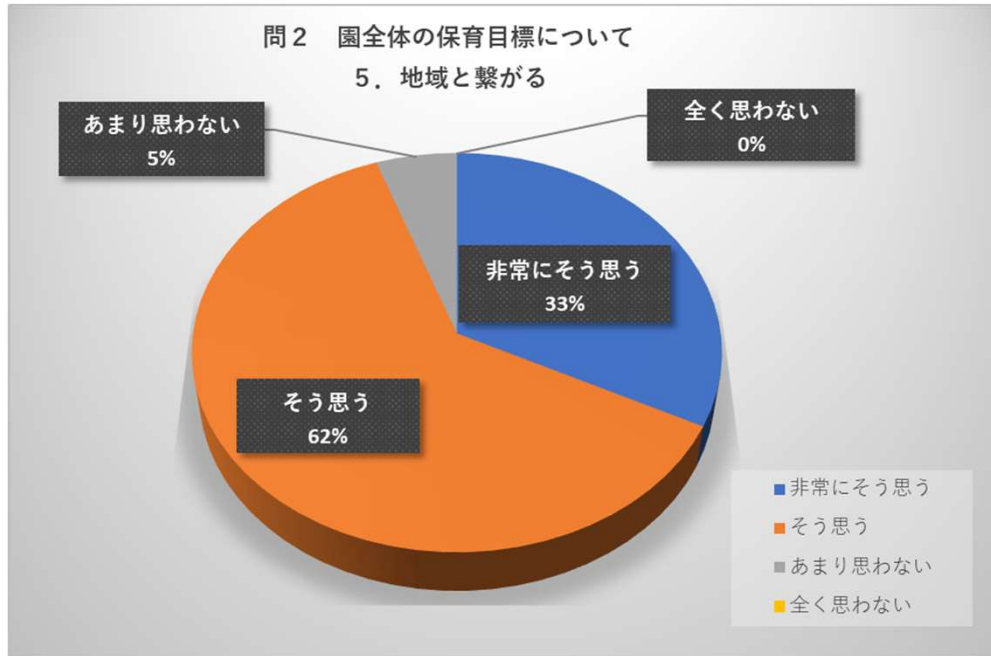
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



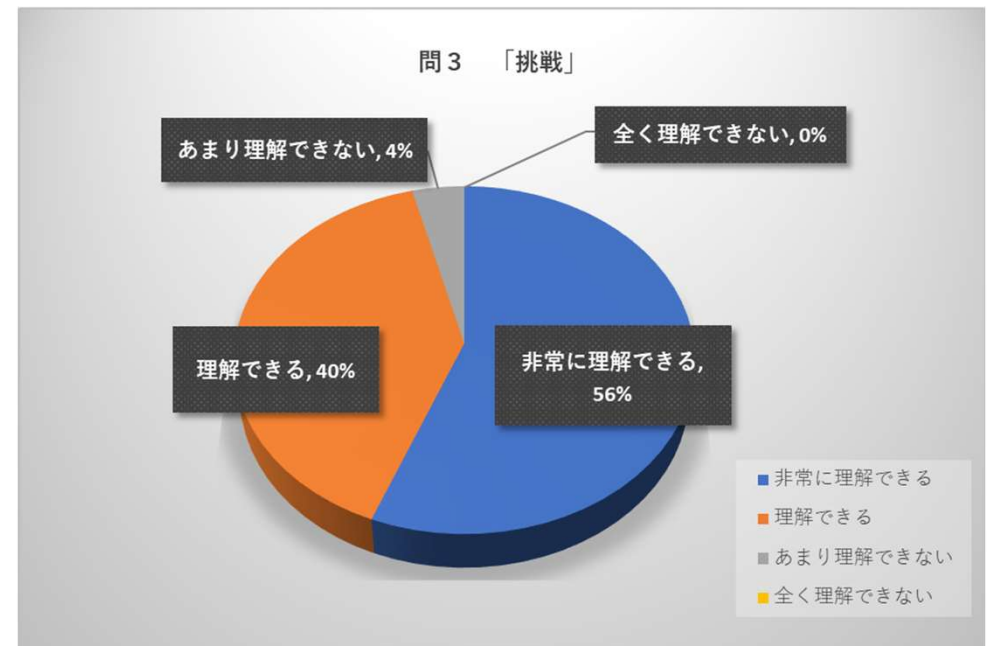
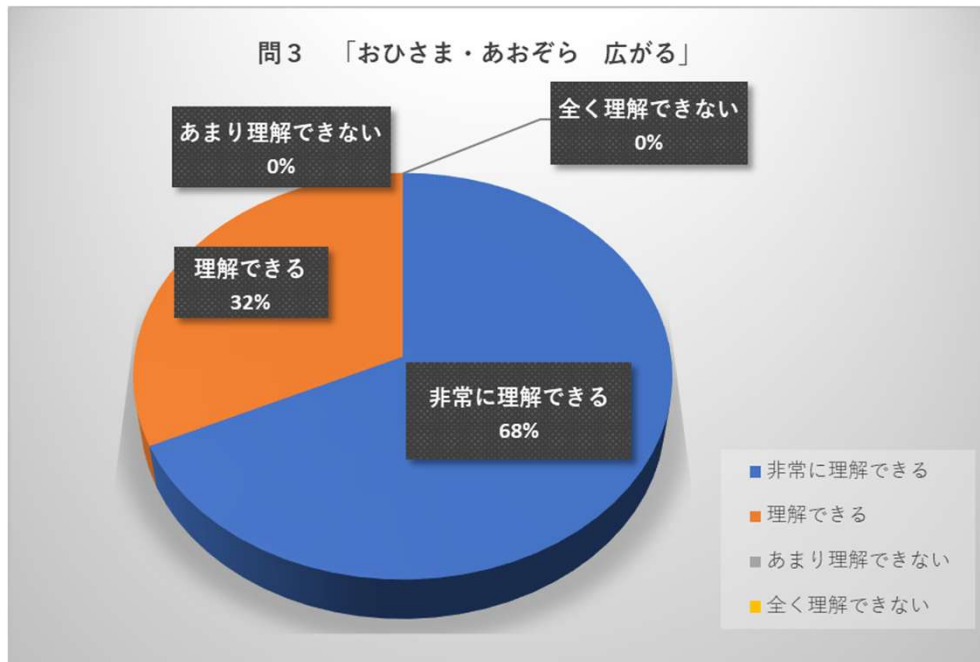
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



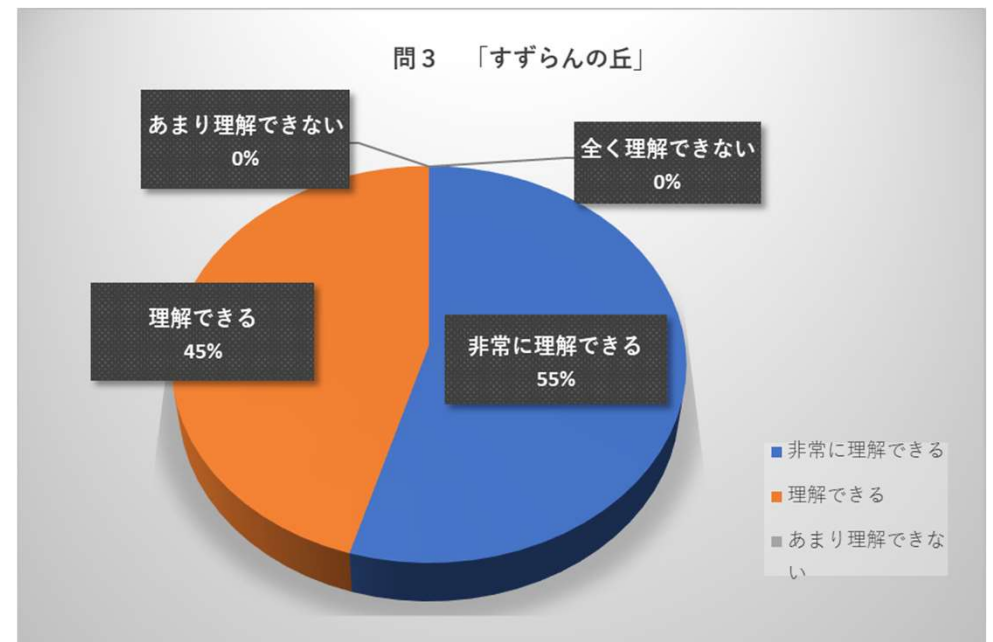
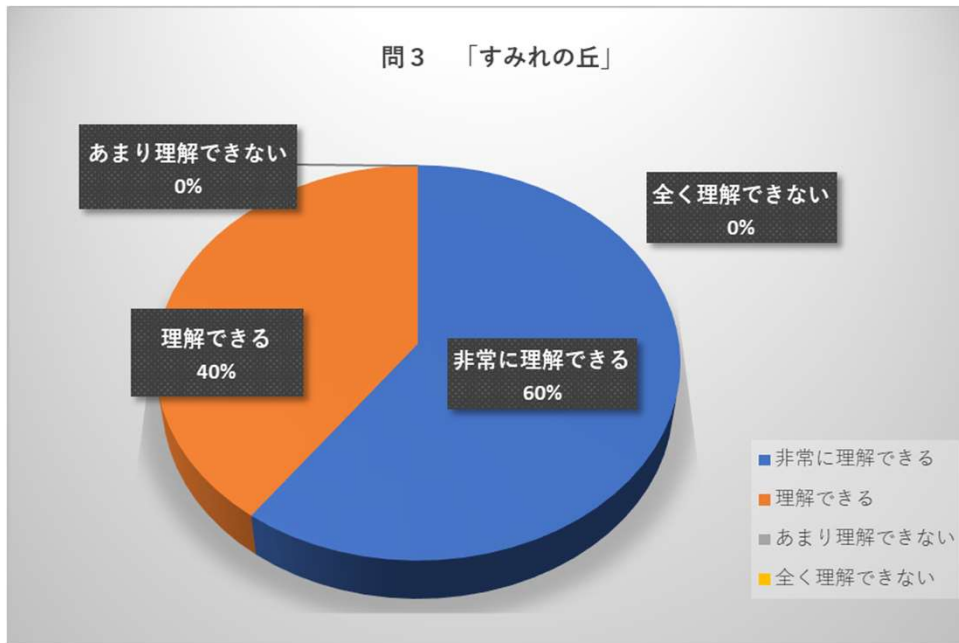
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



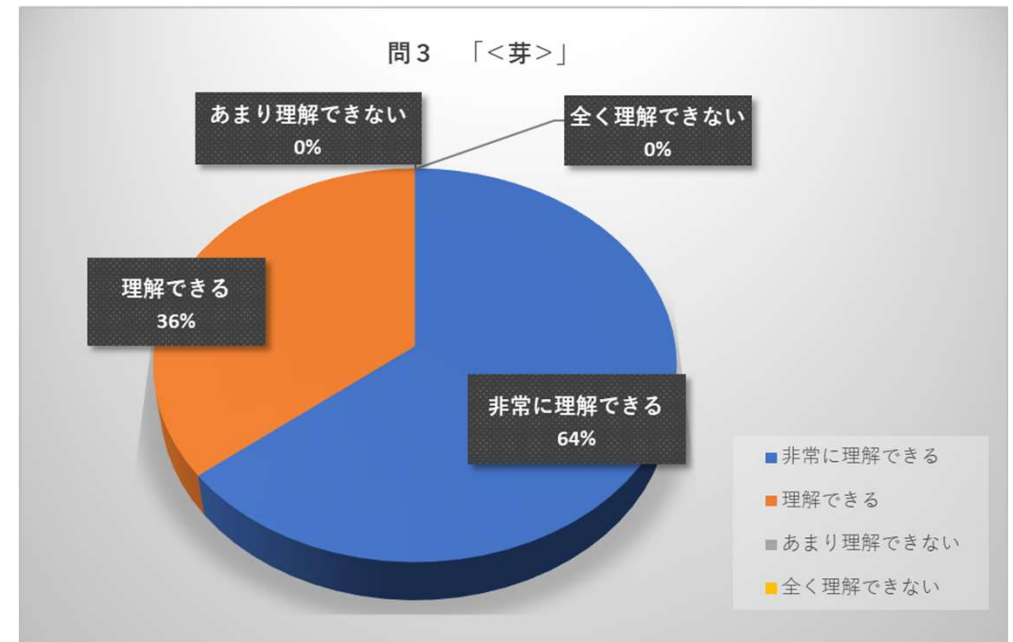
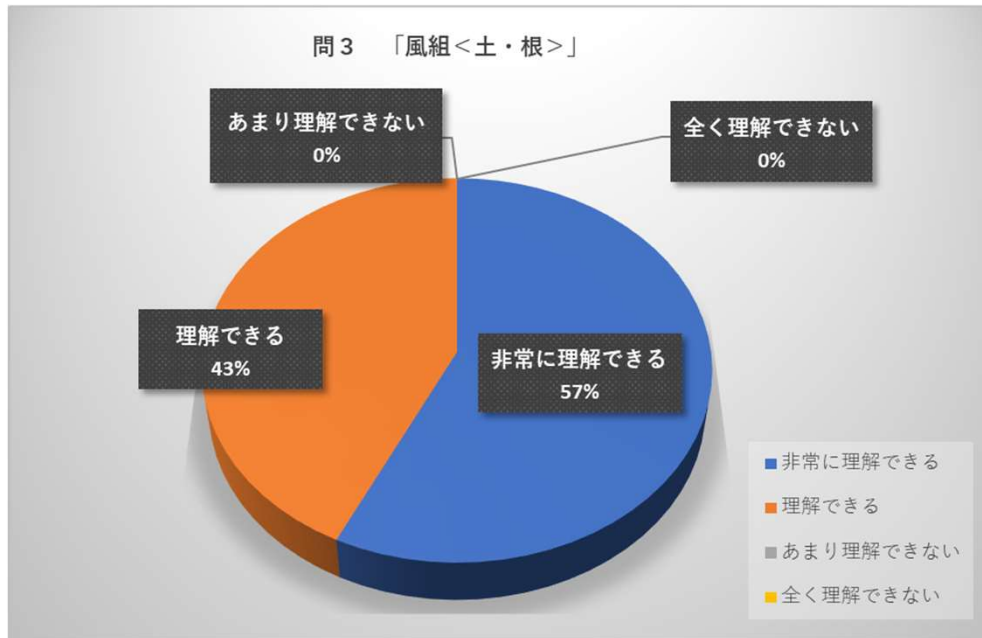
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



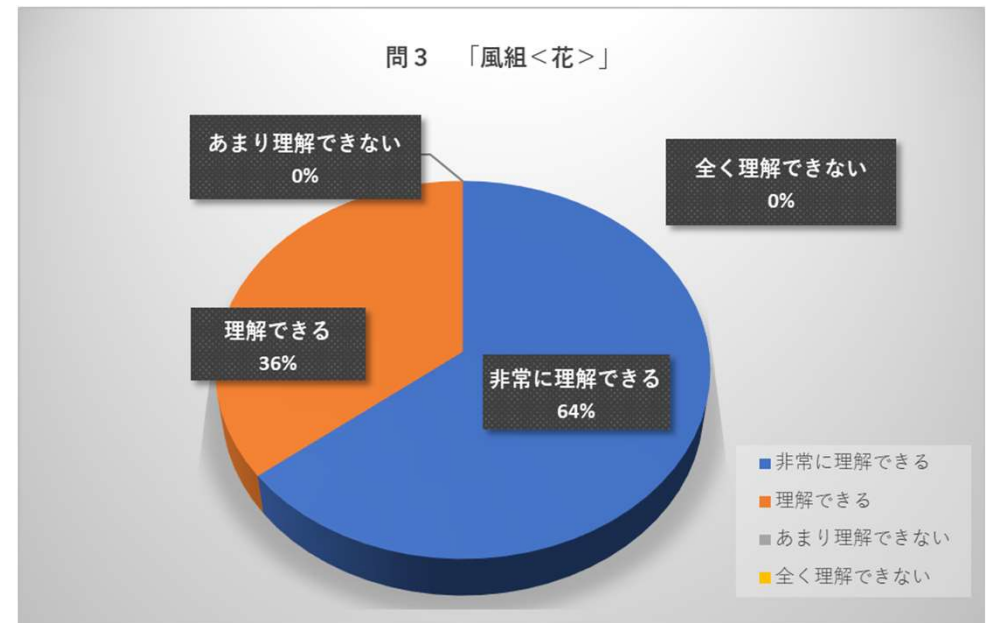
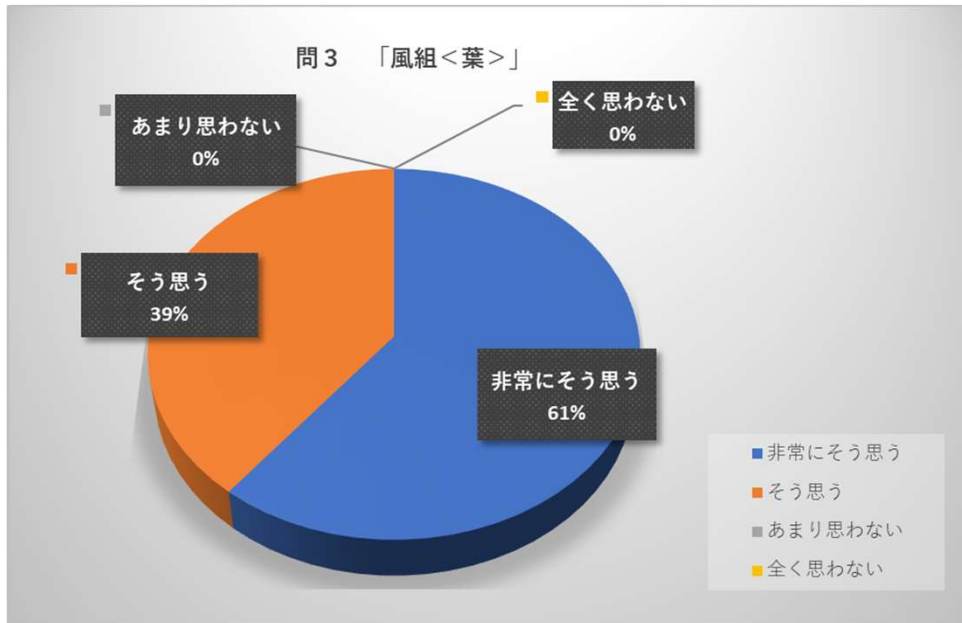
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



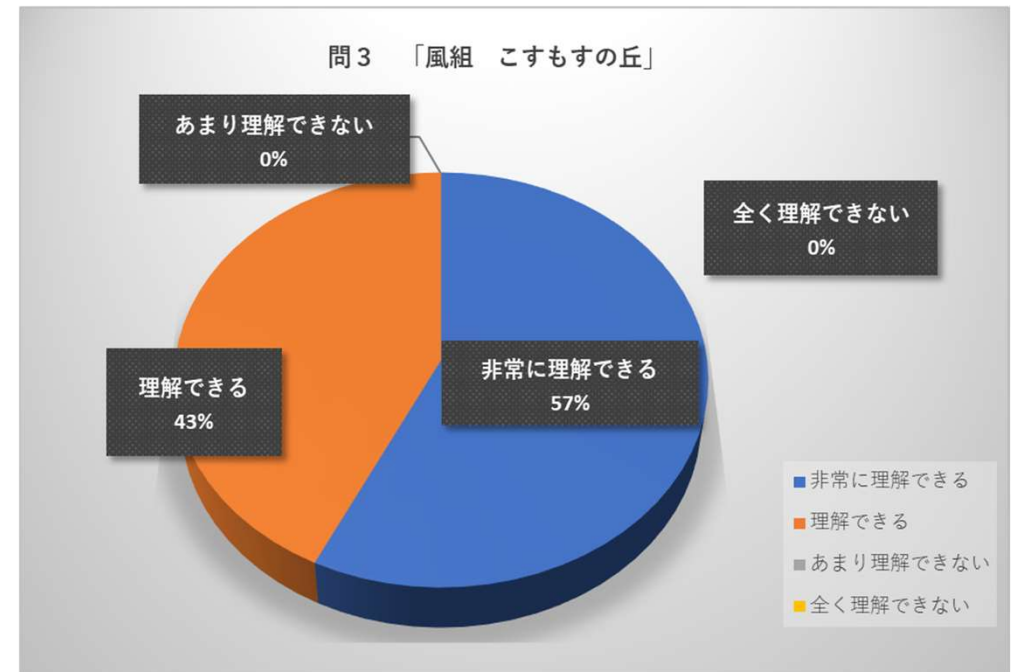
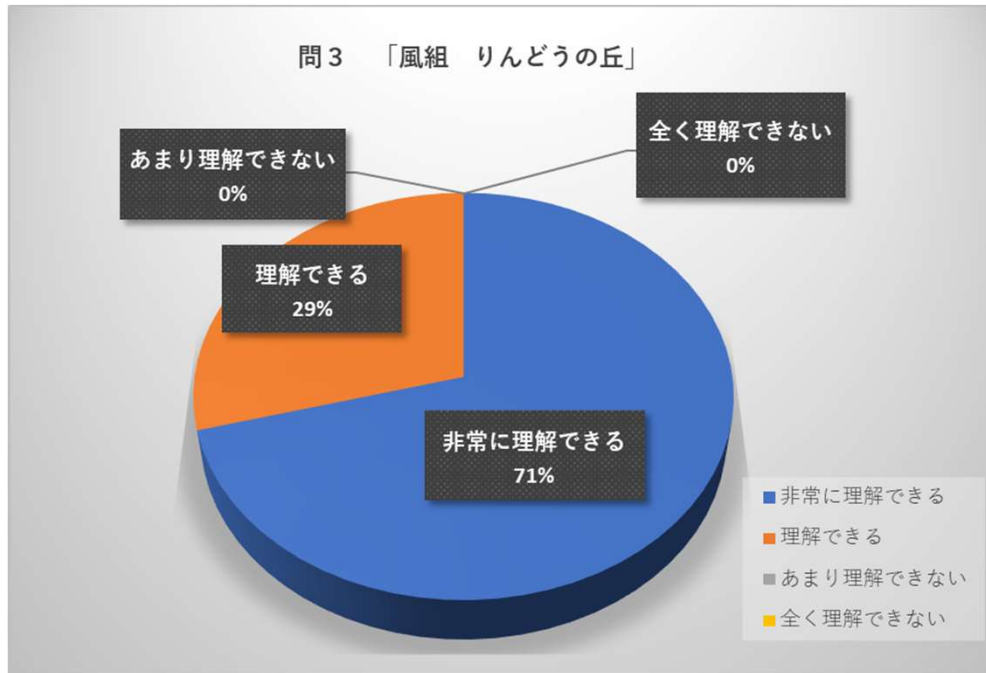
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



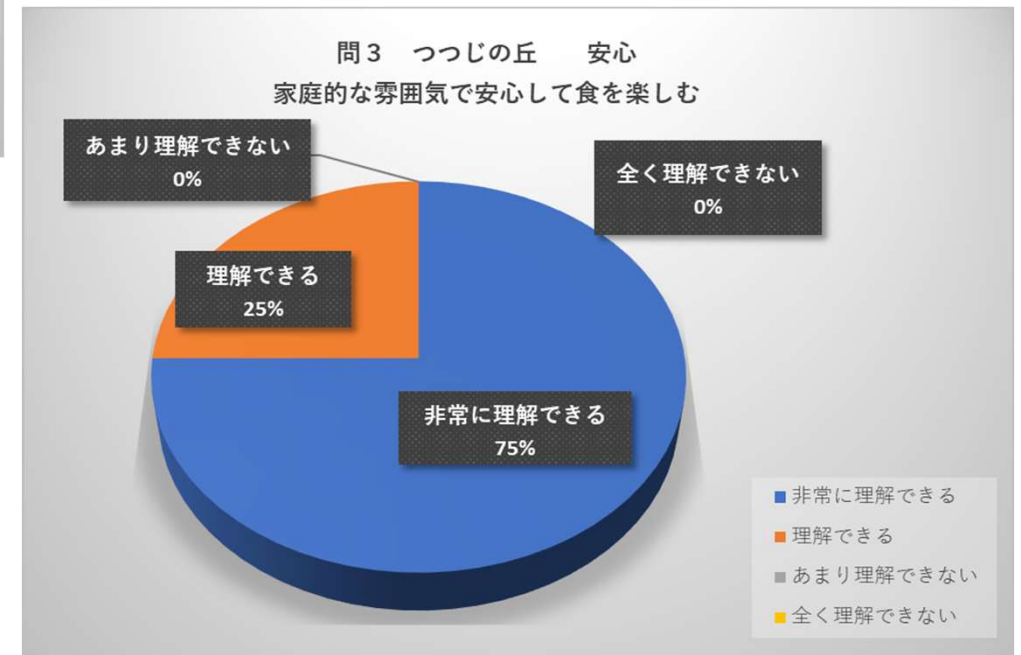
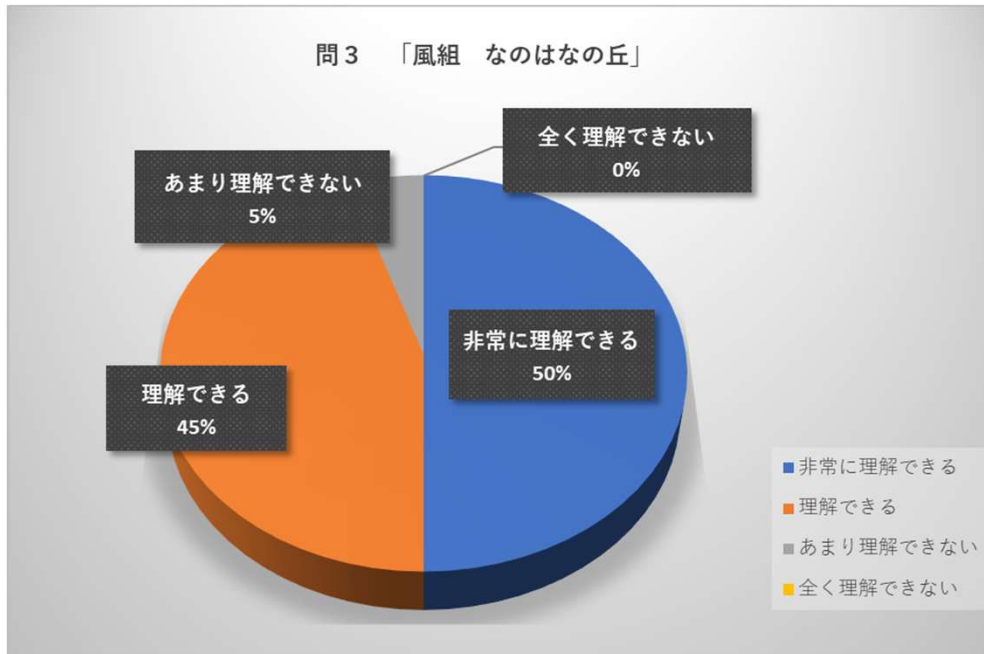
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



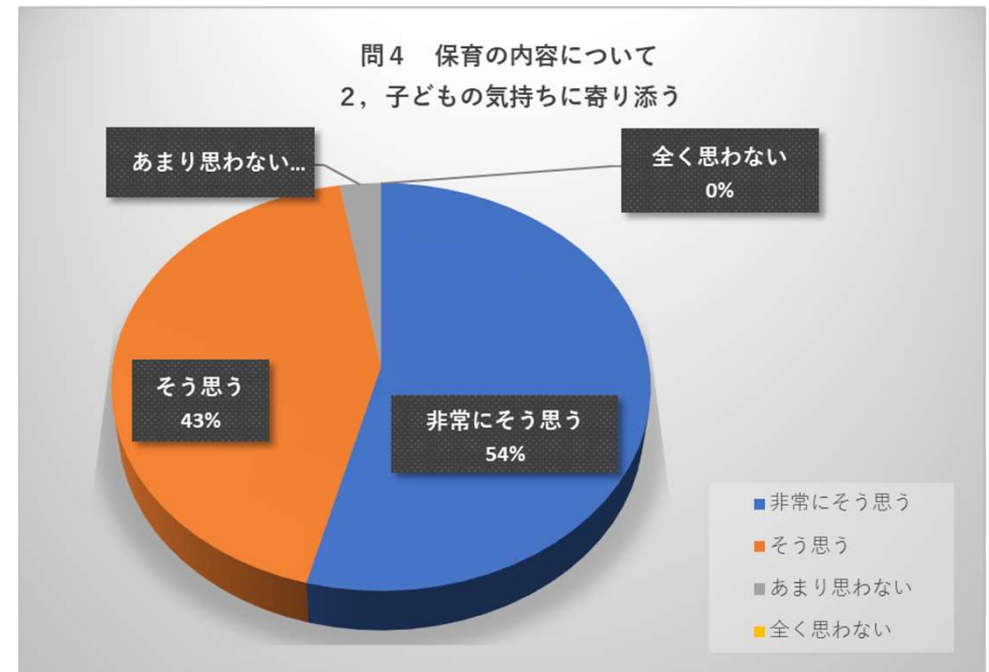
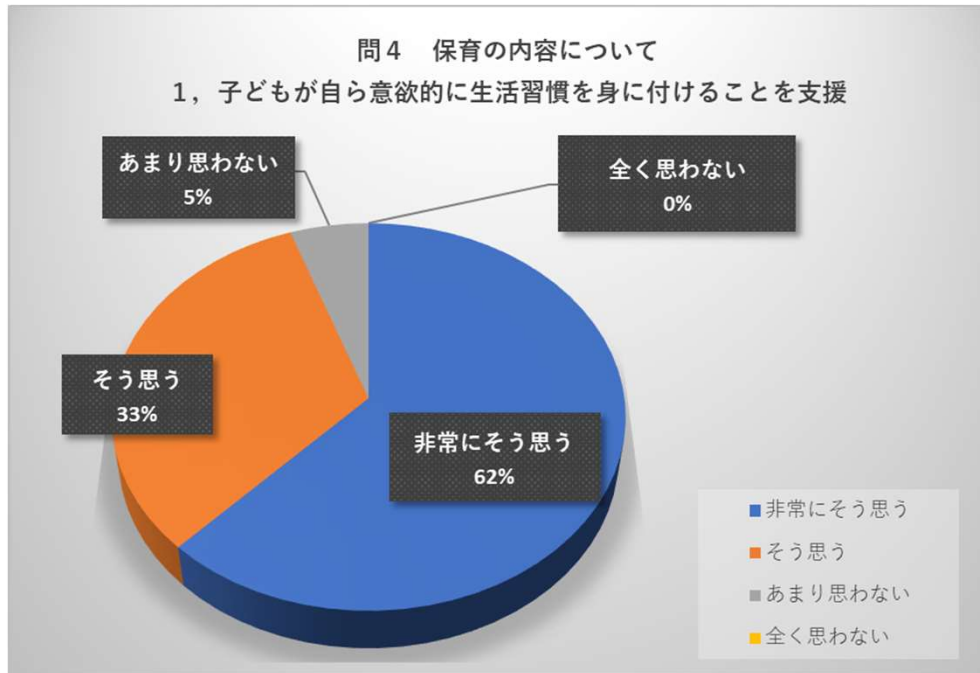
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



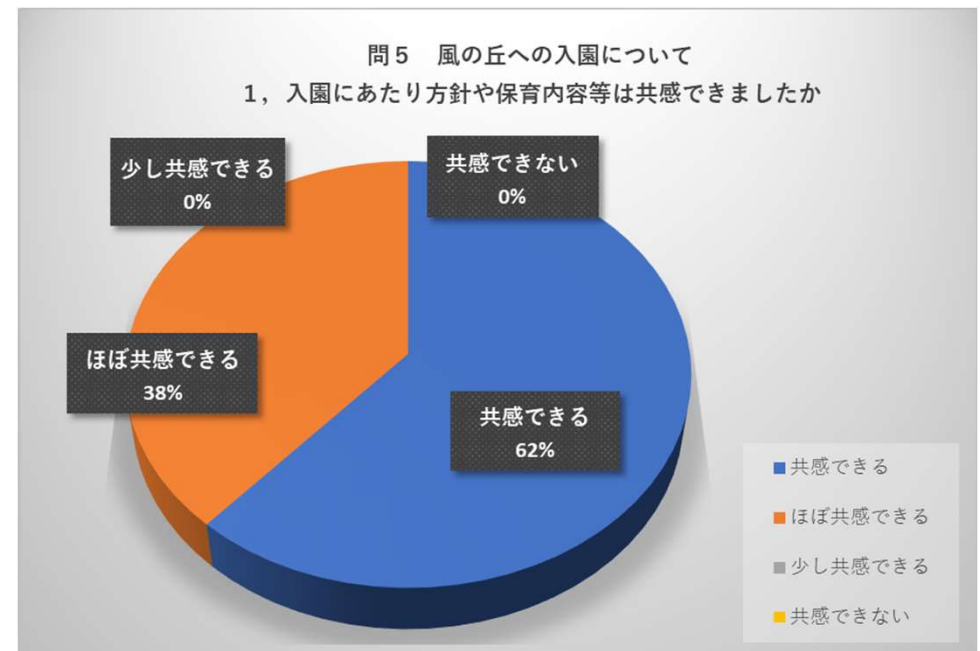
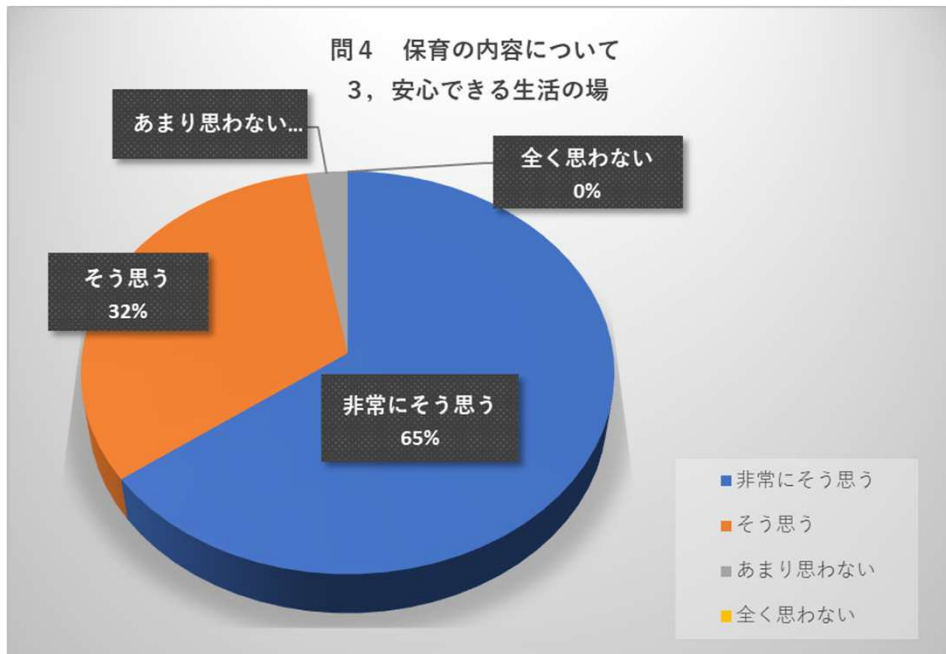
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



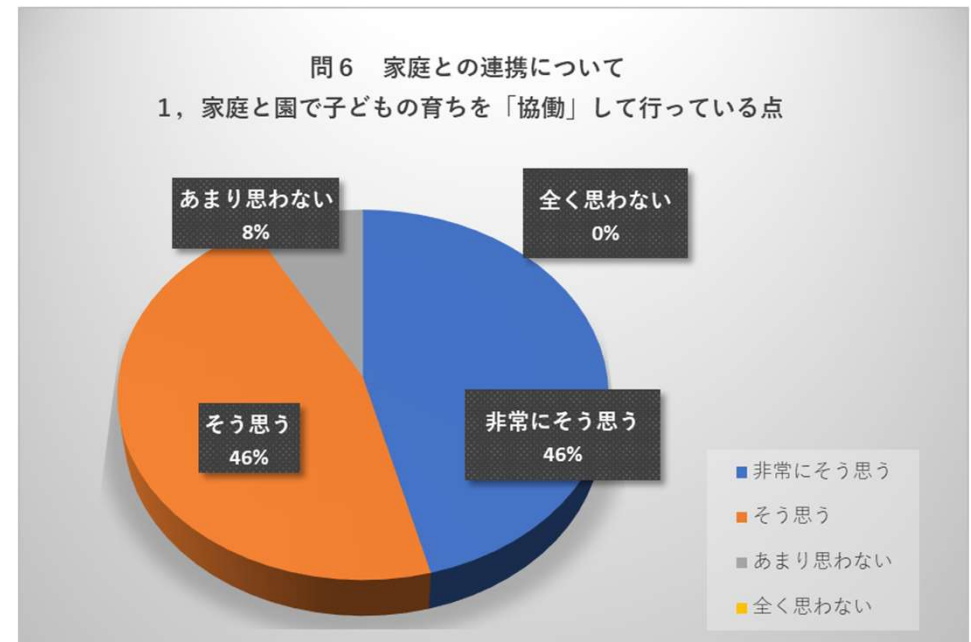
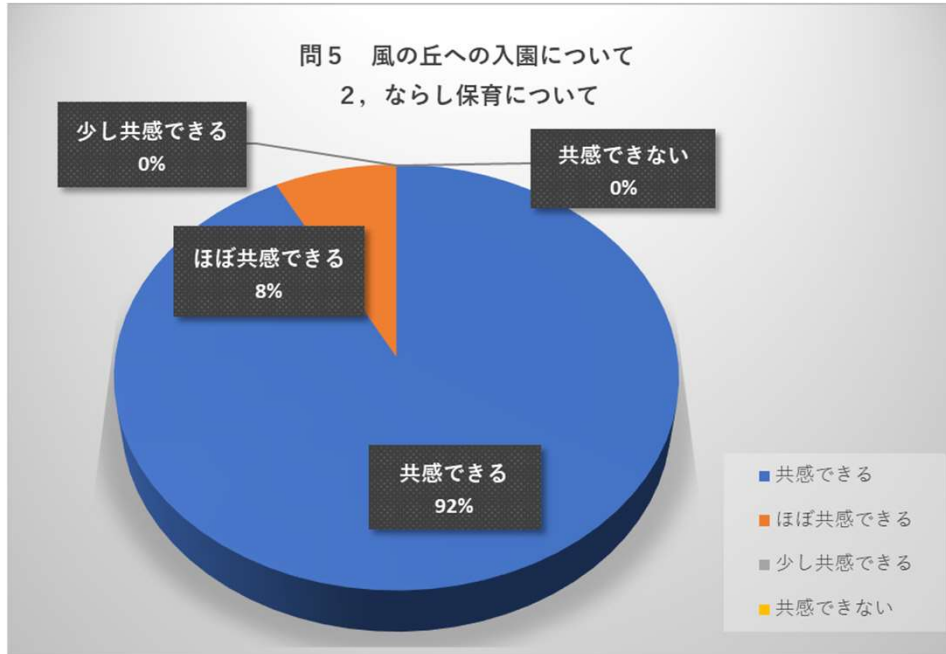
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



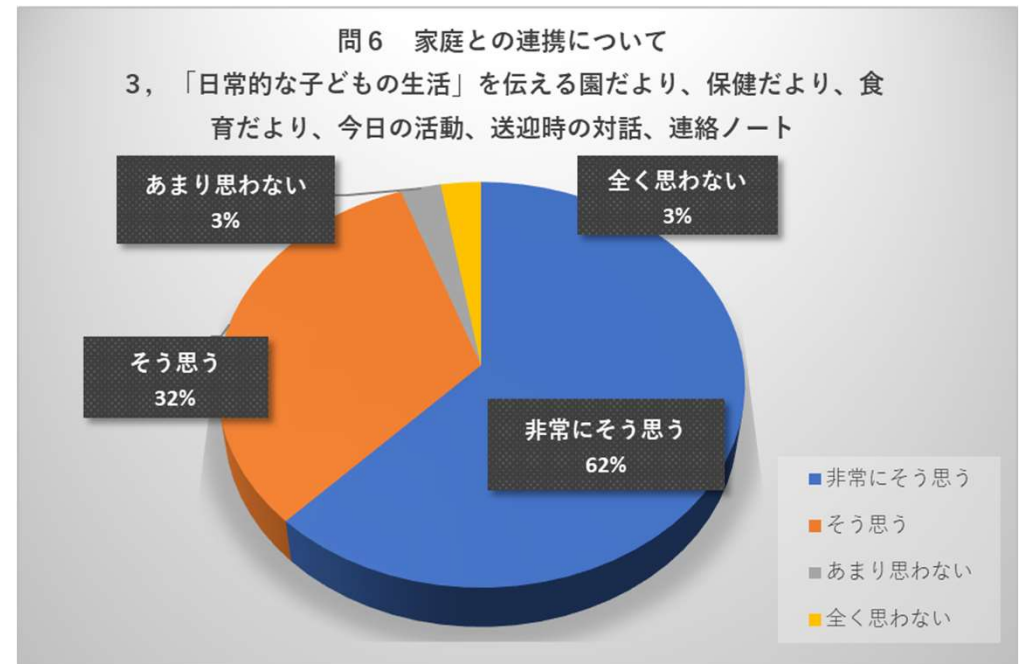
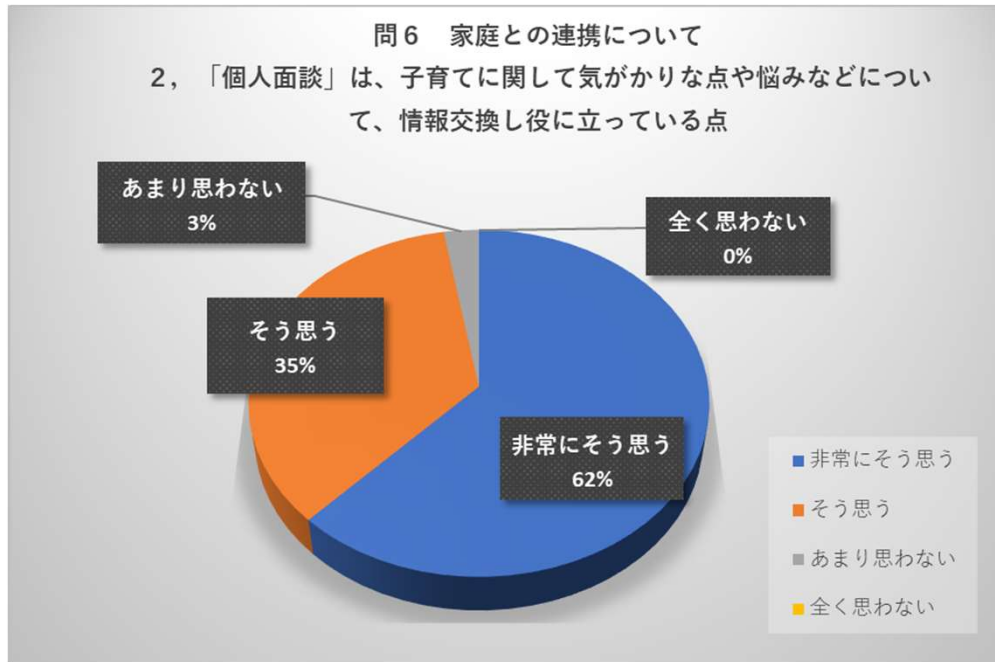
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



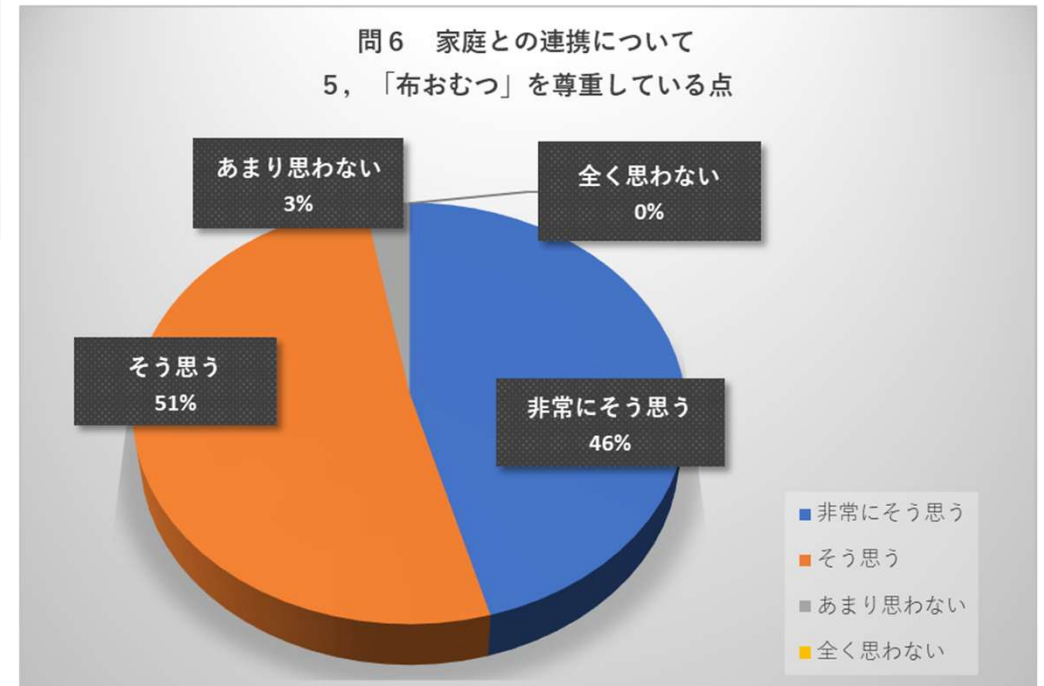
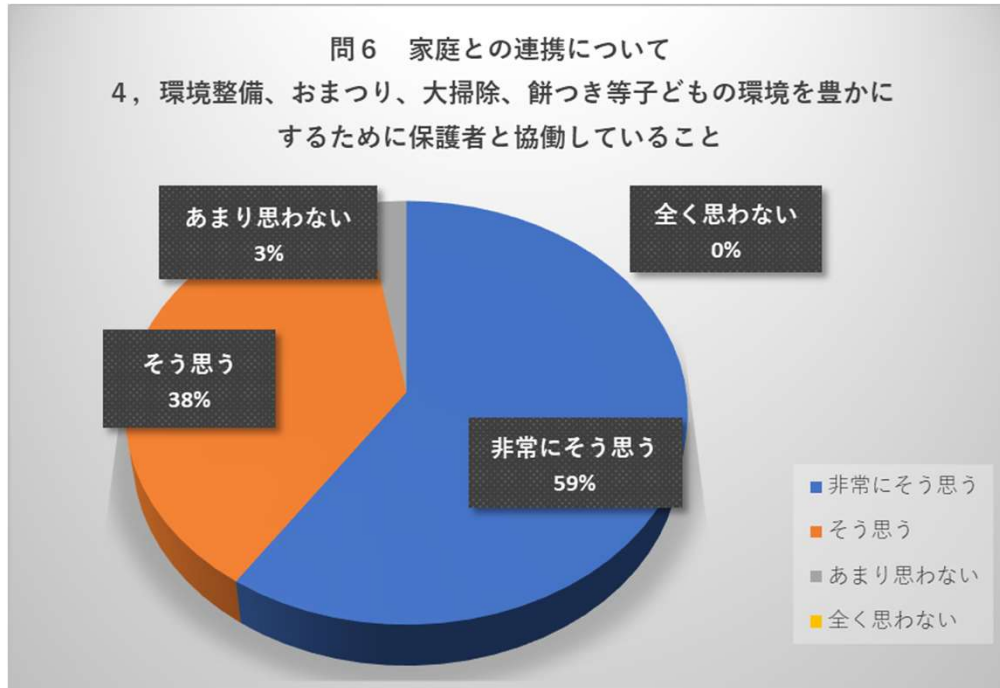
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



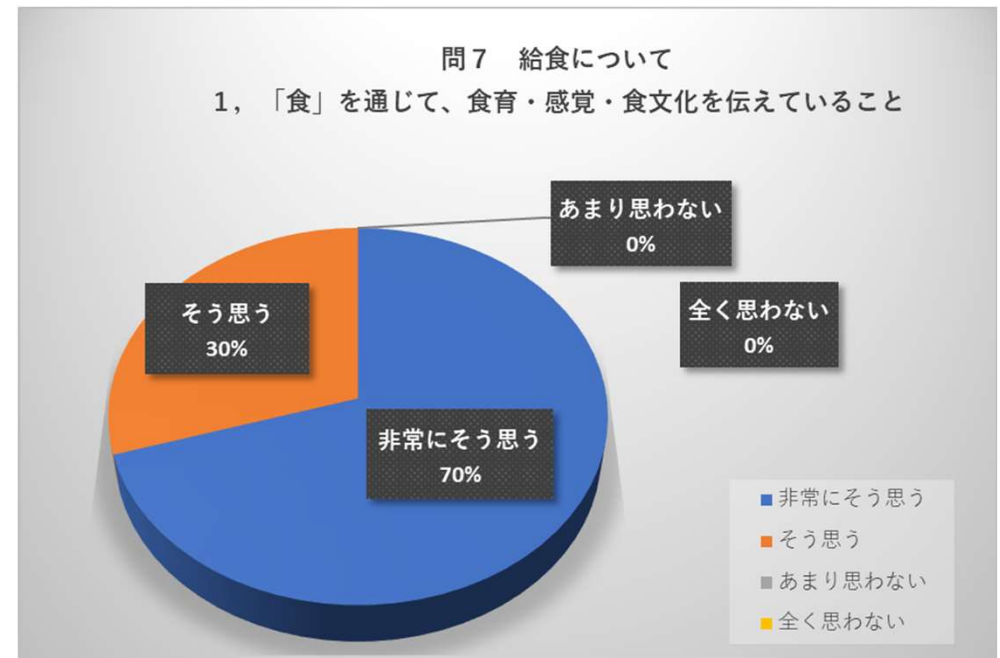
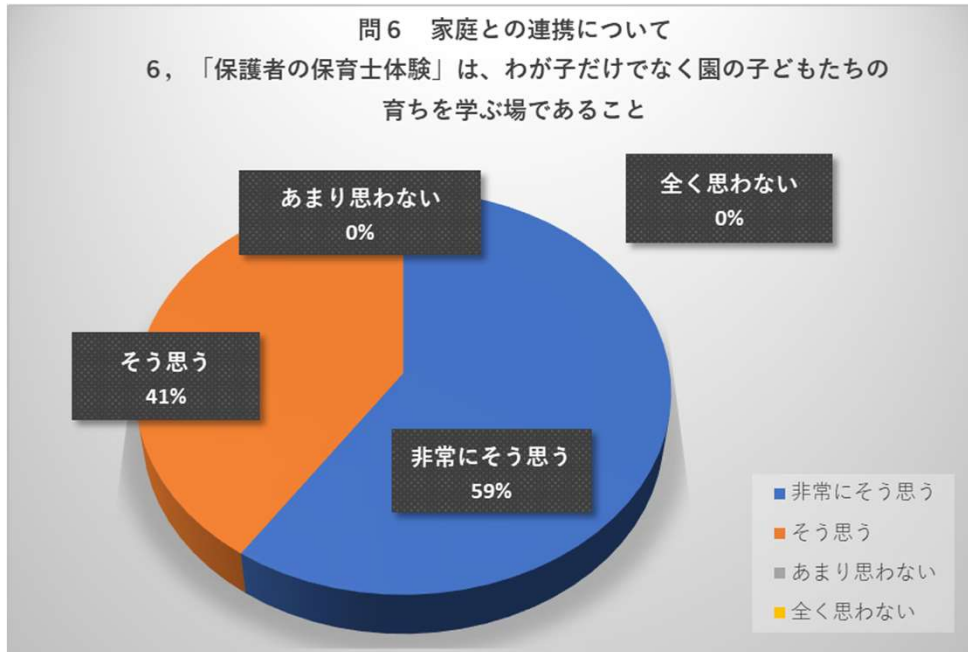
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



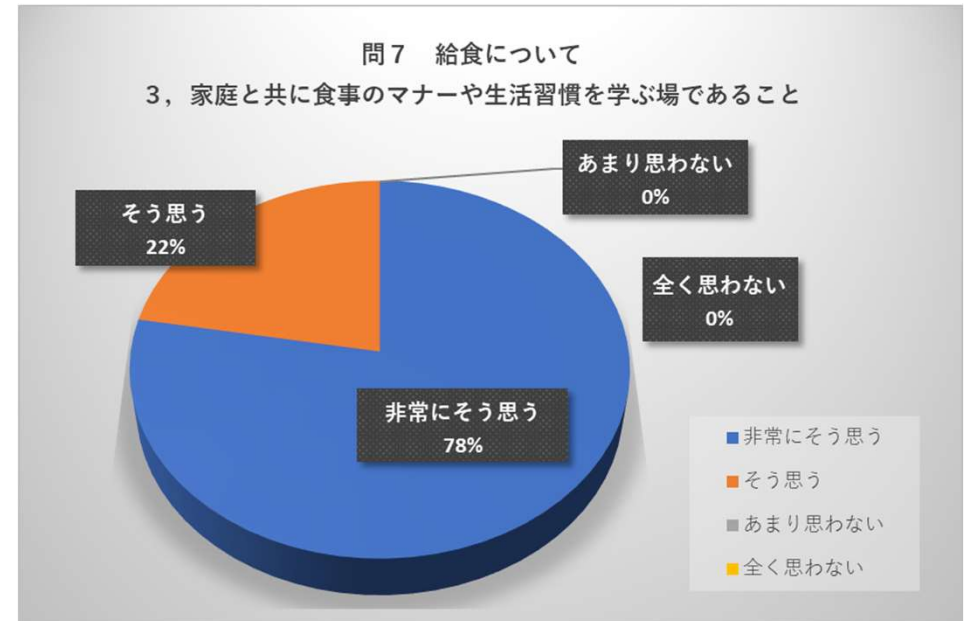
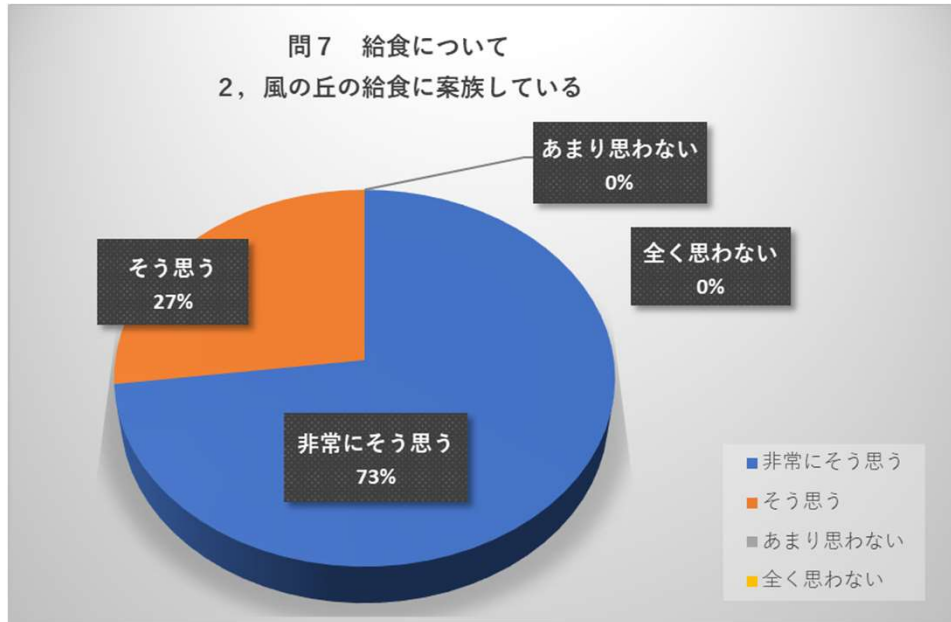
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



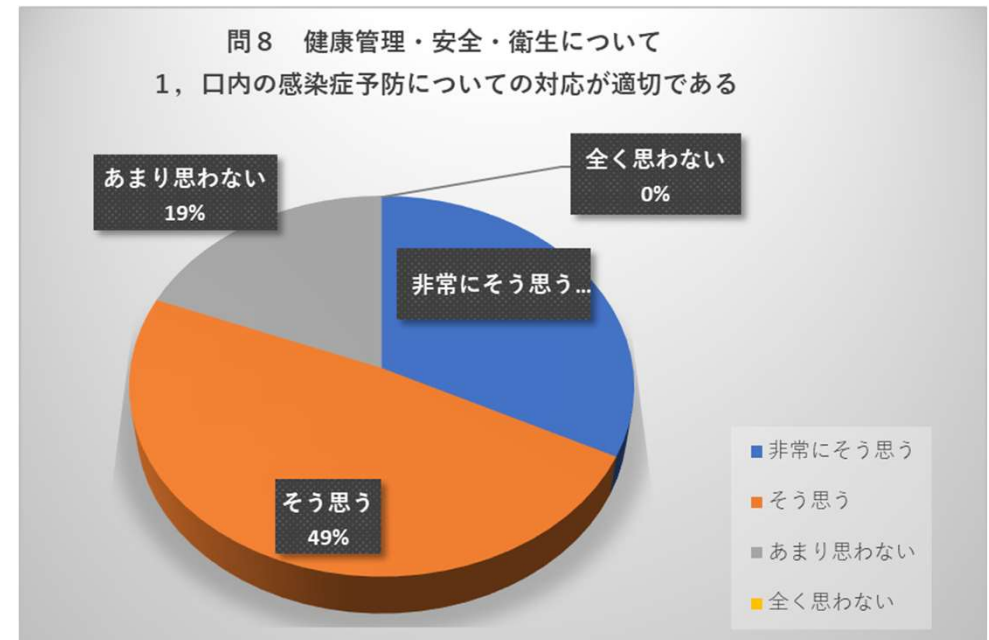
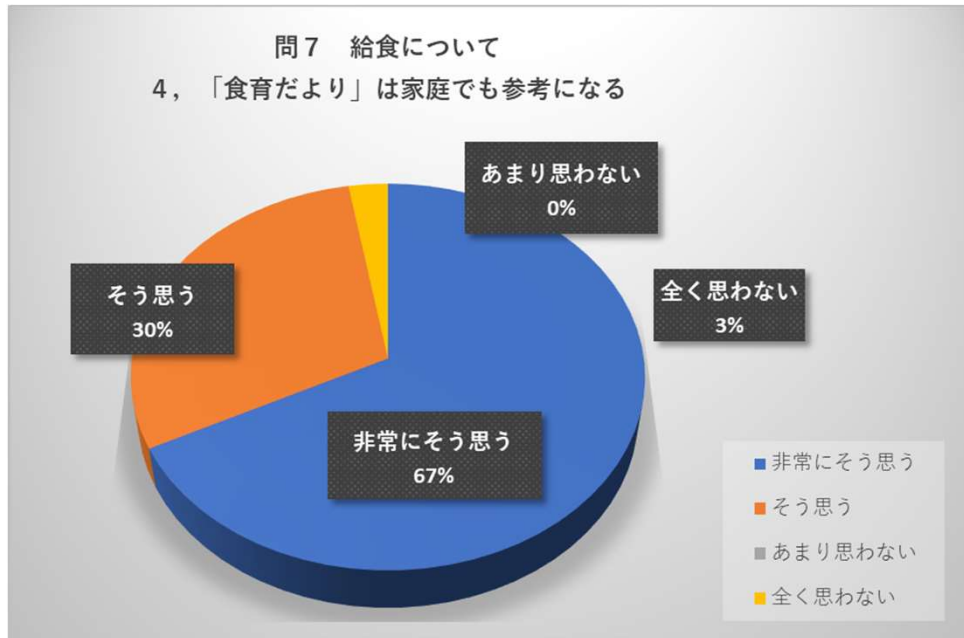
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



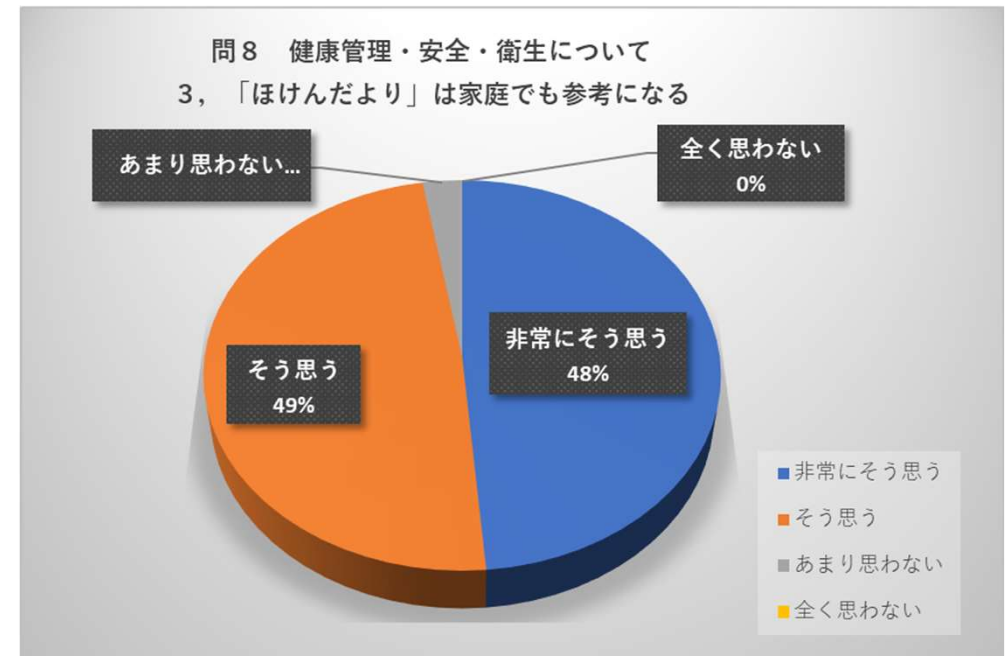
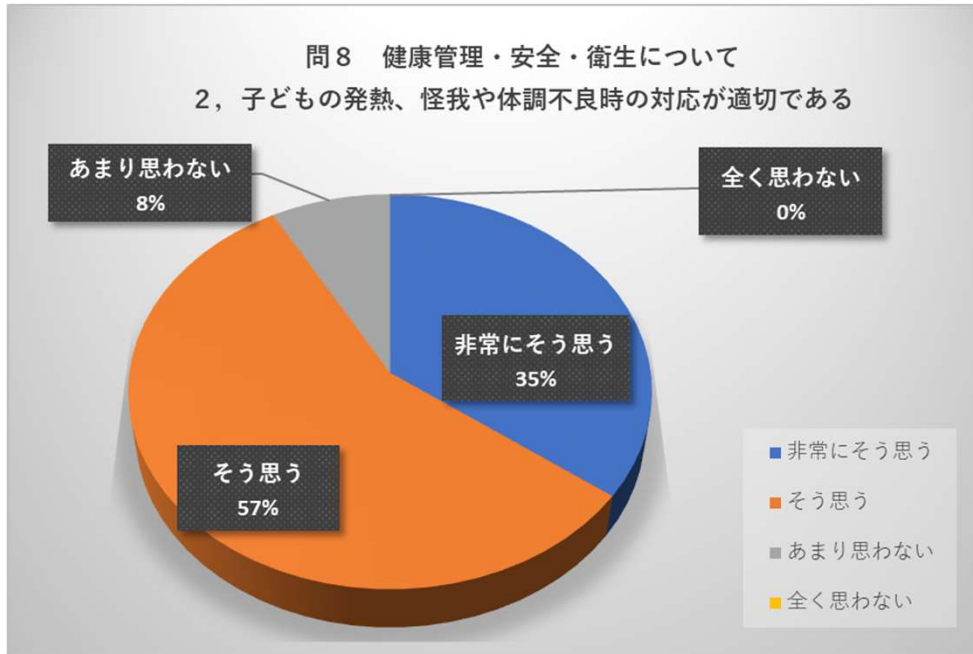
## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果



## Ⅱ) 集計結果の報告

### ①各設問の集計結果

